ODBORNOST · SPOLUPRÁCE · PODPORA

VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI

ŠKOLSKÉHO PORADENSKÉHO ZAŘÍZENÍ SPC

A ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

2025 / 2026

Mgr. Pavlína Hromádková
ředitelka SPC

Fričova 199, 274 01 Slaný
spc.euroinstitut.cz

Web SPC

Úvodní slovo ředitelky

Školní rok 2025/2026 byl pro naše speciálně pedagogické centrum obdobím intenzivní odborné práce, rozvoje spolupráce a důležitých změn v organizaci poradenských služeb. Naší prioritou zůstává individuální přístup ke každému klientovi, dostupná odborná podpora a partnerská spolupráce se školami, rodinami i dalšími institucemi.

Činnost centra je výrazně ovlivněna specifickými vzdělávacími potřebami klientů, často s kombinovaným postižením. Z tohoto důvodu přikládáme velký význam mezioborové spolupráci, návaznosti diagnostiky na praxi a metodické podpoře pedagogů v přirozeném vzdělávacím prostředí klientů.

V dubnu 2026 proběhla inspekční činnost České školní inspekce. Ta ocenila zejména metodickou podporu škol a aktivní profesní rozvoj pracovníků. Současně formulovala doporučení ke zlepšení v oblasti řízení, dokumentace a diagnostických postupů. Pro účely zvýšení dotací bylo konstatováno, že SPC splňuje podmínky pro získání zvýšené dotace.

Vedle diagnostické a metodické činnosti jsme se aktivně zapojili do společných akcí sítě škol Euroinstitut. Představili jsme pedagogům odbornou literaturu a význam práce se stresem, nabídli arteterapeutické stanoviště a vytvořili relaxační zónu pro žáky i pedagogy. Tyto aktivity vnímáme jako praktický výraz podpory duševní pohody a respektu k individuálním potřebám. Děkuji kolegyním a kolegům za jejich práci a partnerům za spolupráci.

Mgr. Pavlína Hromádková
ředitelka školského poradenského zařízení

Rok v číslech

787	1 888	307	140
klientů, jimž byla poskytnuta péče	individuálních činností	zpráv a doporučení	doporučení k závěrečné zkoušce a přijímacímu řízení

Zdroj: výkaz Z 33-01 podle stavu k 30. 9. 2026; vykazované údaje se vztahují ke školnímu roku 2025/2026.

Obsah

1. Profil zařízení a jeho poslání

2. Personální zabezpečení

3. Klienti a poskytované služby

4. Diagnostika, intervence a metodická podpora

5. Spolupráce, vzdělávání a prezentace SPC

6. Inspekční činnost a zvyšování kvality

7. Materiální podmínky a hospodaření

8. Priority dalšího rozvoje a závěrečné údaje

1. Profil zařízení a jeho poslání

Identifikační údaj	Hodnota
Název	Školské poradenské zařízení SPC a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
Sídlo	Fričova 199, 274 01 Slaný
IČO	07 418 205
REDIZO / IZO SPC	691 012 784 / 181 061 066
Právní forma	Školská právnická osoba
Zřizovatel	Obecně prospěšná společnost Euroinstitut
Ředitelka	Mgr. Pavlína Hromádková
Web	spc.euroinstitut.cz

Centrum působí od 1. září 2018. Poskytuje poradenské služby dětem, žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům, opatrovníkům, pedagogům a školám. Významnou oblastí činnosti je podpora klientů se souběžným postižením více vadami a spolupráce se středními školami vzdělávajícími žáky podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Místa poskytování služeb

Školské poradenské zařízení SPC poskytuje své služby na pracovištích ve Slaném, Smečně, Praze a Karlových Varech. V rejstříku škol a školských zařízení jsou zapsána následující místa poskytování školských služeb:

- Fričova 199, 274 01 Slaný
- Tomanova 1113, 274 01 Slaný
- Slánská 542, 273 05 Smečno
- Štěpánská 1742/27, 110 00 Praha 1
- Foersterova 1203/17, 360 01 Karlovy Vary

Odborné služby jsou zajišťovány společným týmem pracovníků SPC, který poskytuje převážně terénní poradenskou péči. Organizace činnosti vychází z individuálních potřeb klientů, s důrazem na dostupnost odborných služeb a úzkou spolupráci se školami a dalšími institucemi.

Vzhledem k tomu, že SPC v současné době nevyužívá všechna zapsaná místa poskytování školských služeb, připravuje vedení zařízení žádost o změnu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Cílem této změny je uvést rejstříkové údaje do souladu se skutečnou organizací a rozsahem poskytovaných služeb a současně optimalizovat prostorové podmínky pro odbornou práci s klienty. Při plánovaných změnách bude kladen důraz zejména na bezbariérovost, dostupnost a odpovídající zázemí pro psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku i poradenskou činnost.

2. Personální zabezpečení k 30.9.2026

Naše speciálně pedagogické centrum tvoří malý, sehraný tým, v němž stavíme na osobní odpovědnosti, vzájemné důvěře a každodenním sdílení odborných zkušeností. Jeho síla nespočívá v počtu zaměstnanců, ale ve schopnosti propojovat psychologický a speciálně pedagogický pohled a hledat pro každého klienta smysluplnou podporu.

Odborný tým vede ředitelka centra, která současně působí jako psycholožka. Psychologické služby dále zajišťuje jeden psycholog na plný pracovní úvazek a další psycholog spolupracující na dohodu o pracovní činnosti (DPČ). Speciálně pedagogickou péči poskytuje jeden speciální pedagog na plný úvazek a jeden na poloviční úvazek. Pro případ potřeby rozšíření odborných kapacit máme připraveny také dva speciální pedagogy ke spolupráci na dohodu o provedení práce (DPP). Tito pracovníci tvoří personální rezervu, nikoli pravidelnou součást aktuálního provozu.

Plynulý provoz centra a administrativní podporu odborné práce zabezpečují dva administrativní pracovníci a provozní pracovník. Významným přínosem je také spolupráce s neuroložkou, která pomáhá propojovat poradenskou péči se zdravotním pohledem na potřeby klientů. Nejde přitom o nahrazení odborné lékařské péče, ale o mezioborovou součinnost.

Díky menšímu týmu můžeme pružně konzultovat náročné případy, předávat si poznatky z vyšetření i terénních návštěv a společně připravovat doporučení, která jsou pro školy prakticky využitelná. Právě blízká spolupráce psychologů, speciálních pedagogů a dalších spolupracovníků nám umožňuje zachovat osobní přístup ke klientům i partnerskou komunikaci s pedagogy a rodinami.

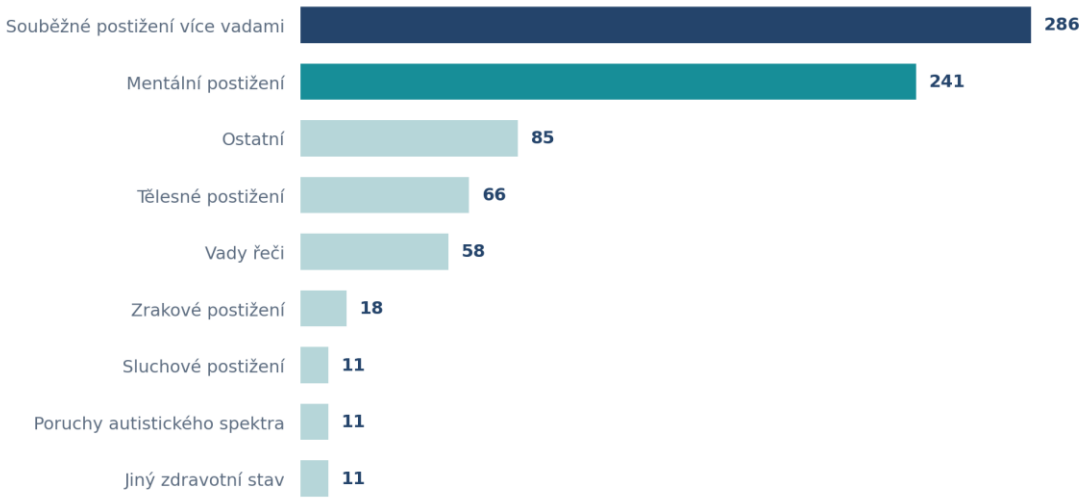
Česká školní inspekce ve své zprávě ocenila týmovou spolupráci, plánovitý profesní rozvoj pracovníků a systematické metodické vedení pedagogů. Na těchto silných stránkách chceme dále stavět.

Personální složení uvedené v této kapitole popisuje aktuální organizační zajištění podle interních údajů SPC. Stavový statistický výkaz Z 33-01 k 30. 9. 2026 vykazuje sedm odborných pracovníků (pět přepočtených úvazků); jeho metodika a rozhodný okamžik se liší od tohoto slovního představení týmu.

3. Klienti a poskytované služby

Ve školním roce 2025/2026 byla poskytnuta péče celkem 787 klientům, z nichž 406 byly dívky. Převažovali žáci speciálních středních škol (786 klientů); jeden klient byl z mateřské školy v běžné třídě. Údaje vyjadřují počty klientů, nikoli počet jednotlivých konzultací.

Struktura klientely podle znevýhodnění



Struktura klientů podle hlavní vykazované kategorie (n = 787).

Kategorie odpovídají členění výkazu; jsou uvedeny v součtu bez dalšího přepočítávání jednotlivých diagnóz.

4. Diagnostika, intervence a metodická podpora

Za sledovaný školní rok centrum vykázalo celkem 1 888 individuálních činností s klienty. Údaj zahrnuje individuální výkony bez ohledu na místo jejich poskytování. Jedná se o počet vykázaných činností, nikoli o počet jedinečných klientů.

Součástí vykazované činnosti bylo také 124 komplexních diagnostik, 139 služeb pedagogickým pracovníkům a 147 individuálních poradenských činností se zákonnými zástupci. Skupinové činnosti byly ve výkazu uvedeny v nulovém rozsahu.

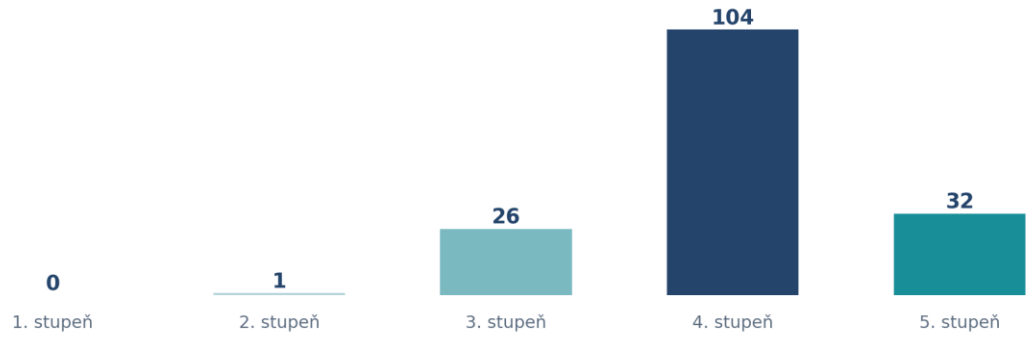
Výstupy poradenské činnosti

SPC vykázalo 307 zpráv a doporučení pro vzdělávací či výchovná opatření, včetně 151 doporučení k zařazení do speciální třídy či školy a 151 doporučení ke vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Jednotlivé podkategorie nelze bez dalšího pokládat za samostatné klienty a jejich součet nemusí odpovídat celkové položce.

K úpravě podmínek ukončování vzdělávání bylo vydáno 140 doporučení k závěrečné zkoušce pro žáky speciálních středních škol.

Podpůrná opatření

Ve školním roce 2025/2026 bylo vydáno doporučení pro vzdělávání žáků se SVP 163 klientům (81 dívek). Nejčastěji byl přiznán čtvrtý stupeň podpůrných opatření.



Počet klientů podle převažujícího stupně podpůrných opatření (n = 163).

Uvedený graf zobrazuje počty klientů podle převažujícího stupně podpůrných opatření; 1. stupeň byl vykázán v nulovém počtu.

5. Spolupráce, vzdělávání a prezentace SPC

Metodické vedení škol

Úzká a průběžná spolupráce se sítí středních škol Euroinstitut tvoří významnou součást odborného působení SPC. Psychologové a speciální pedagogové centra konzultují s pedagogy individuální vzdělávací potřeby žáků, možnosti jejich podpory, volbu odpovídajících vzdělávacích postupů a vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření. Vzájemná komunikace umožňuje reagovat na změny ve vzdělávacích potřebách klientů a přenášet odborné poznatky do každodenní pedagogické praxe. Důležitou roli mají osobní konzultace, výjezdy na pracoviště škol a sdílení zkušeností se školními speciálními pedagogy.

Samostatnou oblastí spolupráce jsou odborné konzultace školám při výběru a nákupu speciálně pedagogických, kompenzačních a podpůrných pomůcek. Pracovníci SPC pomáhají posoudit vhodnost pomůcky vzhledem k funkčním možnostem konkrétních žáků, vzdělávacím cílům, způsobu využívání ve výuce a podmínkám příslušného pracoviště. Důraz je kladen na praktickou použitelnost, přiměřenost potřebám a účelné využití dostupných prostředků. Konzultace se věnují také alternativám jednotlivých pomůcek a možnostem jejich zapojení do individuálního vzdělávacího plánu.

Pedagogická konference Euroinstitutu

Na pedagogické konferenci Euroinstitutu se pracovníci SPC zaměřili na odbornou osvětu a podporu duševního zdraví pedagogických pracovníků. Účastníkům doporučovali odbornou i populárně naučnou literaturu využitelnou v pedagogické praxi a upozornili na význam vědomé

práce se stresem, pravidelného odpočinku a péče o vlastní psychickou pohodu. Tématem bylo také vnímání psychohygieny jako důležité součásti dlouhodobě udržitelné pedagogické práce.

Arteterapeutické stanoviště na setkání sítě škol Euroinstitut v Neprobylicích

Na setkání sítě škol Euroinstitut v Neprobylicích SPC připravilo a zajišťovalo arteterapeutické stanoviště. Prostřednictvím výtvarné a tvořivé činnosti nabídlo účastníkům prostor pro vlastní prožitek, zklidnění a přirozené vyjádření. Stanoviště současně přiblížilo možnosti využití tvořivých přístupů při podpoře psychické pohody a vzájemné komunikace.

Relaxační zóna na žákovské Akademii sítě škol Euroinstitut

SPC se účastnilo rovněž žákovské Akademie sítě škol Euroinstitut v Neprobylicích. Pro žáky i pedagogické pracovníky zde zajišťovalo relaxační zónu jako klidné zázemí v průběhu společné akce. Jejím účelem bylo umožnit odpočinek, snížení aktuální zátěže a respektování individuální potřeby zklidnění. Aktivita prakticky podpořila myšlenku, že dostupný prostor pro regeneraci a psychickou pohodu má své místo také při školních a komunitních setkáních.

Odborný rozvoj

Další vzdělávání představuje trvalou součást odborné kultury SPC. Tým cíleně rozvíjí diagnostické kompetence, práci s psychologickými a speciálně pedagogickými metodami, krizovou intervenci i porozumění specifickým potřebám klientů. Záznamy za školní rok 2025/2026 dokládají vzdělávání v psychodiagnostice, traumatu, duševním zdraví, autismu a vztahové problematice. Jedna ze speciálních pedagožek pokračuje v dvouletém arteterapeutickém výcviku. Získané poznatky se promítají do odborných konzultací a sdílení zkušeností v týmu; samotná účast na kurzu není automaticky dokladem certifikace pro používání každé metody.

Přehled dalšího vzdělávání pracovníků ve školním roce 2025/2026.

Diagnostické metody a psychologické posuzování

- Hogrefe – Kresba postavy (kurz)
- Hogrefe – Práce s dětskou kresbou
- Hogrefe – GPOP: dotazník typologie osobnosti
- Hogrefe – Hodnocení traumatických symptomů u mladších dětí
- Hogrefe – Lüscherův test
- Hogrefe – TAT: projektivní diagnostika
- Hogrefe – MABC-2: test motoriky dětí
- Hogrefe – Conners 3: hodnocení ADHD a poruch chování
- Hogrefe – Scénotest: diagnostika hrou

Krizová intervence, trauma a duševní zdraví

- IBSARO – Kurz krizové intervence (navazující výcvikové bloky)
- Remedium – Kurz základní krizové intervence (výcvikové bloky)
- IBSARO – Disharmonický vývoj osobnosti
- Nevypusť duši – Duševní zdravověda pro vyučující

- PVŠPS – Práce s tělem v psychoterapii
- NAUTIS – Autismus a smysly: Jak pracovat se smyslovým vnímáním u lidí s PAS

Vztahy, komunikace a další odborné směry

- Freya – Partnerské vztahy osob s tělesným znevýhodněním: Ano, můžeme!
- Freya – Sexualita lidí s mentálním hendikepem
- Monika Kunovská – 1. stupeň cvičení ZY Qigong
- Zhong Yuan Qigong – Mezinárodní konference a seminář Image Medicine v Praze 2025
- Česká arteterapeutická asociace – Dvouletý akreditovaný kurz DVPP v oblasti arteterapie (probíhající)

6. Inspekční činnost a zvyšování kvality

Ve dnech 14.–16. dubna 2026 proběhla v SPC inspekční a kontrolní činnost České školní inspekce, Středočeského inspektorátu. Výsledky jsou zachyceny v inspekční zprávě čj. ČŠIS-1512/26-S a protokolu o kontrole čj. ČŠIS-1513/26-S, oba ze dne 30. dubna 2026.

Silné stránky podle České školní inspekce

ČŠI pozitivně hodnotila aktivní přístup pracovníků k dalšímu profesnímu vzdělávání a systematické metodické vedení pedagogů středních škol, kterým SPC poskytuje cílenou podporu podle individuálních potřeb žáků a podmínek vzdělávání. Inspekce rovněž zachytila změny ve vedení a zahájenou transformaci zařízení směrem k větší otevřenosti.

Oblasti pro další zlepšení

ČŠI doporučila posílit řídicí a kontrolní činnost, důslednost vedení povinné dokumentace a rozšířit portfolio standardizovaných diagnostických nástrojů. Tato zjištění SPC využívá jako podklad pro další zvyšování kvality služeb.

Současně bylo konstatováno,že SPC pro účely zvýšení dotací dosahuje výsledků hodnocení požadovaných podle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb.

Rozvojová opatření

Na základě závěrů ČŠI SPC zaměřuje další rozvoj zejména na zpřesnění dokumentačních postupů, sjednocení interních pravidel a postupné doplnění vhodných standardizovaných diagnostických nástrojů.

7. Materiální podmínky a hospodaření

Centrum používá výpočetní techniku, odbornou literaturu, diagnostické a speciálně pedagogické pomůcky. Zpráva ČŠI zároveň upozornila na omezenou bezbariérovost pracoviště Tomanova 1113 ve Slaném, absenci vhodné skupinové terapeutické místnosti a potřebu doplnění standardizovaných diagnostických nástrojů.

Činnost SPC je financována z dotace státního rozpočtu a prostředků zřizovatele. Konkrétní účetní údaje a rozbor hospodaření za příslušné období jsou v samostatné příloze.

8. Priority dalšího rozvoje

Kvalita diagnostiky — Rozvíjet standardizované diagnostické postupy a odbornou supervizi či intervizi náročných případů.

Kontrolní mechanismy — Zavést průběžnou kontrolu spisové dokumentace a jednotné interní metodické postupy.

Dostupnost služeb — Pokračovat v rozšiřování nabídky poradenských služeb pro širší veřejnost a v hodnocení vhodnosti prostor.

Spolupráce a vzdělávání — Posilovat metodické vedení škol, odborné sdílení a účast na vzdělávacích a konferenčních akcích.

Elektronická evidence — Sjednotit práci s evidencí klientů a zlepšit kvalitu výkaznictví a přehlednost dokumentace.

Závěrečné údaje

Výroční zpráva byla zpracována na základě výroční zprávy za rok 2024/2025, výkazu Z 33-01 podle stavu k 30. 9. 2026 a dokumentů České školní inspekce ze dne 30. 4. 2026. a interního přehledu vzdělávání pracovníků SPC.

Schváleno příslušným orgánem dne: 12.10.2026

Za správnost údajů: Mgr. Pavlína Hromádková, ředitelka SPC

